**Технологическая карта урока ОДНКНР в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | | Прийменко Елена Валерьевна | | | | |
| Предмет | | Основы духовно – нравственной культуры народов России | | | | |
| Класс | | 5 | | | | |
| Номер урока | | № 31 (1 час) | | | | |
| Тип урока | | Урок изучения нового материала | | | | |
| Тема | | **«Хранить память предков»** | | | | |
| Цель | | Освоение способов группового взаимодействия по изучению истории благотворительности и меценатства | | | | |
| Образовательные ресурсы | | Презентация «Меценаты и благотворители» | | | | |
| Оборудование | | Доска, экран с антибликовым покрытием, компьютер, мультимедийный проектор «Beno» | | | | |
| Основное содержание темы, понятия и термины | | Уважение к труду, обычаям предков. Без памяти нет совести. Благотворители. Благотворитель, меценат.  Исторические персоналии: С.И. Мамонтов, М.К. Тенишева, М.К. Морозова (Мамонтова), С.Т. Морозов, братья С.М. и П.М. Третьяковы, Морозов, М.А. Морозов, В.А Морозова (Хлудова), А. Шихобалов, М.Д. Челышев, супруги Курлины. | | | | |
| Задачи | | **Образовательные**:  - овладение базовыми знаниями по теме урока;  - развитие умений и навыков работы с историческим пространством и историческим временем, историческими источниками;  - формирование исследовательских и интеллектуальных умений. | | **Развивающие**:  - формирование навыков саморегуляции через групповую, парную и коллективную работу;  - организация самоконтроля и взаимоконтроля;  - развитие способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  - развитие умений действовать по плану и планировать свою деятельность;  - формирование рефлексивности оценки и самооценки. | | **Воспитывающие:**  - развитие коммуникативных и речевых компетенций обучающихся;  - формирование навыков сотрудничества в поиске и сборе информации;  - развитие познавательного интереса к истории других стран;  - создание учебных ситуаций требующих оценивания поступков исторических персоналий |
| Планируемые результаты | | **Предметные:**   1. - расширение знаний о российской многонациональной культуре; 2. - характеристика личности меценатов, оценка роли меценатства в культуре России;   - способность к работе с информацией, представленной разными средствами. | | **Метапредметные:**  **К:**  - самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе;  - слушать и слышать друг друга;  - оценивать свои учебные достижения;  - определять собственное отношение к благотворительности, формулировать свою точку зрения.  **Р:**  - составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **П:**  - выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания;  - описывать объект по алгоритму. | | **Личностные:**  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  - формирование познавательного интереса;  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности меценатов, благотворителей.  - осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. |
| Образовательная технология | | Проблемный диалог, кейс – технология (работа в группах) | | | | |
| Источник информации | | Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018., раздаточный материал – кейс – пакеты. | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** | |
| Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности. | Приветствует обучающихся.  Проверяет готовность к уроку. | | Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, включаются в деловой ритм урока. | | **Регулятивные:**  организация учебной деятельности | |
| Мотивация | Работа с текстом стр. 136 «Память». Продуктивное чтение.  1 абзац, 1 предложение. *Почему Лихачев называет память – преодоление времени, смерти?*  *Прочитайте в 1 абзаце 6 предложение. Задайте вопрос, который продолжит текст.*  2 абзац предложение 1-2. Что делать, чтобы мы не забывали прошлое? *Как не стать «человеком беспамятным»?* (дочитать текст до конца). | | Проявляют интерес к учебному материалу.  Формулируют тему урока.  Предложения 2-5.  *Память – это традиции народа, это – добрый опыт. Память не оставляет человека равнодушным, она – живая.* *Ответили ли мы на вопрос?*  *Важно знать историю своей семьи, своей Родины, сохранять традиции. Быть ответственным и уважать то, что нам оставили предки.*  *Ответили ли мы на вопрос?* | | **Личностные:**  смыслообразование | |
| Актуализация знаний | Организует повторение учебного материала, необходимого для изучения новой темы (работа с понятиями).  Работа с понятием «благотворительность». *Выделите корни. Что обозначают слова «благо», «творить». Что такое благотворительность? Кто такой благотворитель? Как можно творить благо? Знаете ли вы примеры благотворительности?* | | Участвуют в работе по повторению ранее пройденного материала. Отвечают на поставленные вопросы.  *Благо – добро, творить – делать, человек, делающий добро другим людям.*  Сверяют свои варианты ответа с текстом учебника стр. 136 – 137. | | **Познавательные**:  - поиск и выделение необходимой информации;  - построение осознанного речевого высказывания.  **Регулятивные**:  - осознание важности пройденного учебного материала.  **Коммуникативные**:  -развитие умений выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  **Личностные**:  - развитие познавательного интереса | |
| Целеполагание | Организует деятельность обучающихся по определению темы урока:    *Что вы знаете о благотворительности?*  *Может ли человек бедный, у которого нет денег, заниматься благотворительностью?*  *Куда идут средства пожертвований, сделанные людьми?*  *Можно ли назвать благотворительностью помощь бездомным животным, уход за больными в больнице, передачу одежды в приюты для бездомных?*  Создаёт проблемную ситуацию:  *Как вы объясните выражение: «Не оскудеет рука дающего»?* (по материалам учебника стр. 138) | | Формулируют тему и задачи урока.  Пытаются найти ответы на поставленные вопросы: *Проведение различных акций. Помощь пострадавшим, помощь животным.*  Пытаются объяснить: *человек щедрый всегда найдет возможность помогать другим, добро его возвращается к нему.* | | **Познавательные**:  - выделение необходимой информации;  - анализ объектов.  **Регулятивные**:  - целеполагание  **Коммуникативные**:  - умение слушать и вступать в диалог.  **Личностные**:  - смыслообразование | |
| Открытие нового знания | Направляет деятельность обучающихся по решению поставленных проблемных вопросов через работу с материалами учебника:  - *Современный мир сложен и противоречив. Сделано много открытий в области науки, техники, но по-прежнему самой большой тайной остается - человек, его душа, внутренний мир. Ученые пытаются понять, почему современный человек испытывает недостаток в духовных ценностях, таких как любовь, сострадание, отзывчивость, доброта.* *В последнее время восстанавливаются старые храмы и строятся новые церкви, монастыри. При церквях открываются воскресные школы. Храмы и монастыри часто строятся на пожертвования прихожан и меценатов.* ***Какие храмы нашего района построены, в том числе, и на пожертвования прихожан?***  Организует работу творческих групп. (Группы организуются согласно цветовым жетонам, полученным в начале урока). *Познакомьтесь с заданиями для каждой группы в кейс - пакетах, распределите между собой задания.*  ***Задание 1 группе:*** *Выяснить, можно ли назвать благотворителями братьев Третьяковых. Аргументировано обосновать свою позицию. Оформить информационный коллаж.*  ***Задание 2 группе:*** *Выяснить, можно ли назвать благотворителями супругов Курлиных, Шихобалова, Челышева. Аргументировано обосновать свою позицию. Оформить информационный коллаж.*  ***Задание 3 группе:*** *Выяснить, можно ли считать благотворителем М.К. Тенишеву. Аргументировано обосновать свою позицию. Оформить информационный коллаж.*  ***Задание 4 группе:*** *Выяснить, можно ли назвать благотворителем С.И. Мамонтова. Аргументировано обосновать свою позицию. Оформить информационный коллаж.*  ***Задание 5 группе:*** *Выяснить, можно ли назвать благотворителями Морозовых. Аргументировано обосновать свою позицию. Оформить информационный коллаж.* | | Заполняют рабочие листы.  2-3 факта благотворительности, стр. 140.  Ищут необходимую информацию в кейс – пакетах, выбирая из нескольких изображений церквей храмы Красносельского района:  *Храм иконы Божией Матери "Взыскание погибших" на ул. Добровольцев в Лигово, Храм святых мучеников Адриана и Наталии в Старо - Паново.*  Анализируют, делают выводы.  ***1-я группа:*** *Да, можно. Третьяковы занимались меценатством – купили здание будущей Третьяковской галереи и передали в дар городу коллекцию картин.*  ***2-я группа:*** *Да, можно. Купцы занимались благотворительностью, на их деньги строились больницы и приюты.*  ***3-я группа:*** *Да, можно, княгиня основала художественные школы и создала на свои деньги Музей русской старины.*  ***4-я группа:*** *Да, можно. Поддерживал художников и артистов. Оплачивал выпуск журнала «Мир искусства».*  ***5 – я группа:*** *Да, можно, на деньги купца строили больницы и училища. Он поддерживал бедных учёных, оплачивал им учёбу.*  Представляют сообщения по информационным коллажам. | | **Познавательные**:  - поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные**:  - умение планировать и оценивать учебную деятельность.  **Коммуникативные**:  - формирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.  **Личностные**:  - нравственно – этическое оценивание содержания учебного материала. | |
| Динамическая пауза | Организует отдых учащихся через смену видов деятельности:  *Долго с вами мы читали, меценатов обсуждали,*  *А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.*  *На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях согнём.*  *На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам.*  *Хорошо назад прогнулись, и друг другу улыбнулись.*  *Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.*  *На счет шесть прошу всех сесть.* | | Обучающиеся выполняют физические упражнения, направленные на снятие утомляемости. | |  | |
| Первичное осмысление и закрепление знаний | Организует работу в парах:  *1-й ученик – анализирует информацию в различных источниках и составляет портретную и личностную характеристику благотворителя;*  *2-й ученик - изучает источники и описывает роль благотворителя в культуре России.* | | Работают в парах по выполнению заданий. | | **Познавательные**:  - построение логической цепи рассуждений, анализ и обобщение знаний полученных на уроке.  **Регулятивные**:  - планирование своей деятельности для решения поставленных задач.  **Коммуникативные**:  - развитие учебного сотрудничества.  **Личностные**:  - интерес к способу решения поставленной задачи и содержанию материала. | |
| Рефлексия | Проверка усвоения материала: ***Интерактивная игра «Кто? Где? Когда?»***  *Почему люди занимаются благотворительностью?*  *Что необходимо человеку, для того чтобы заниматься благотворительностью?*  *Обязательно ли для занятий благотворительностью иметь деньги?*  *Назовите фамилии тех, кто принимал участие в благотворительности?*  *Его именем названа крупнейшая картинная галерея в Москве.*  *На его средства была создана частная русская опера.*  *Назовите фамилию княгини, на средства которой был открыт музей русской старины.*  *Какими качествами обладают эти люди?*  *Можете ли вы заниматься благотворительностью?*  Даёт качественную и количественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | | Анализируют свою деятельность, дают самооценку.  Оценивают учебную деятельность своих сверстников.  Заполняют лист самооценки: *Я знаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Я хочу узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Я был(а) удивлен тем, что\_\_\_\_\_*  *Я хочу рассказать родителям\_\_* | | **Регулятивные**:  - саморегуляция  **Личностные**:  - осознание своих возможностей и необходимости самосовершенствования. | |
| Домашнее задание  (дифференцированное) | Задаёт домашнее задание в соответствии с уровнем развития, познавательных интересов и потребностей учащихся: *мини – проекты «Благотворительность моей семьи», «Благотворительная акция, которую могу провести я»* | | Выбирают задание с учётом своих интересов. | | **Личностные**:  - стремление к приобретению новых знаний. | |